

I. Анализ учебно-воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году.

Педагогический коллектив школы в течение 2019-2020 учебного года работал над проблемой

«Формирование гражданина России, образованной личности, способной к активной жизненной позиции, при сотрудничестве педагогического коллектива с родителями и общественностью».

Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование качества образовательного процесса на каждой ступени обучения и его результативности.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
3. Совершенствовать условия взаимодействия школы и семьи с целью духовно-нравственного развития ребенка, способного противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, Устав школы, соответствующие локальные акты и положения, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития работали методические объединения учителей, научное общество учащихся, творческие и проблемные группы учителей. В перечне творческих и проблемных групп работали группы по реализации ФГОС в начальной школе и в 5-8-х классах основной школы, по применению здоровьесберегающих технологий. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством МО и Н РТ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Использование часов школьного компонента в учебном плане МБОУ «Саклов-Башская СОШ» соответствует типу, виду, целям учебного заведения и используется в полном объеме на развитие содержания образования и укрепления филологии, проведение элективных курсов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Учебный план школы составлен в соответствии с региональным базисным учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки Республики Татарстан (приказ №4154/12 от 09.07.2012 г. №7699/12 от 23.06.2012 г.). Материал программы был пройден по всем

предметам. Учащимся были даны знания по каждому предмету в соответствии со своим стандартом.

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество знаний	«5»	«4-5»	Успеваемость
2017-2018	72	50,79%	3	27	100%
2018-2019	66	59%	5	30	100%
2019-2020	63	60,34	7	28	100

Показатели качества знаний и успеваемости по предметам

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Родной(тат) язык	77,42	77,78	78,33	79,31
2	Родная(тат) литература	86,67	94,29	96,97	100
3	Русский язык	67,74	74,6	75	75,86
4	Литература	78,26	86,24	87,88	84,85
5	Английский язык	70,97	74,6	76,67	79,31
6	Математика	67,74	70,18	80,43	80,49
7	Физика	96,67	96	100	81,82
8	Химия	56,52	52,63	100	57,89
9	Биология	69,57	73,68	100	76,47
10	Информатика	86,96	88	100	95,45
11	География	82,61	84,21	78,79	88,24
12	История	82,61	86,24	84,85	94,12
13	Обществознание	91,3	97,37	100	100
14	Физкультура	100	100	100	100
15	ОБЖ	100	100	100	100
16	Окружающий мир	93,75	100	92,59	91,67
17	Технология	100	100	100	100
18	Музыка	97,44	100	100	100
19	Искусство	98,18	100	100	97,44
20	Астрономия		100	100	100

Уровень обученности по классам (в%).

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	«3» (с1тройкой)	«3-4»	«2»г	(%)
2	5	2	1	1	2	-	60
3	7	1	4	-	2	-	71,43
4	12	3	5	-	3	-	72,73
5	7	-	5	1	2	-	71,43
6	5	1	3	-	1	-	80
7	3	-	3	-	-	-	100
8	10	-	3	-	7	-	30
9	4	-	-	1	4	-	-
10	2	-	1	-	1	-	100
11	3	-	3	-	-	-	100
Всего	63	7	28	3	23	-	

Вывод: хорошее качество знаний в 2, 4, 5, 6, 10, 11 классах. Наблюдается понижение качества знаний обучающихся в основной и средней школе. Низкое качество знаний в 7, 8, 9 классах. С1тройкой учебный годокончили3ученика(все в начальной школе).

Выводы:

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учителя- предметники успешно применяют новые педагогические технологии, дифференцированный подход в обучении, развивают универсальные учебные навыки и вследствие этого удалось сохранить качество знаний в целом по школе.

1. Методической службе школы:

-включить в план внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году классно-обобщающий контроль в 8-х, 9-х, 10-х,;

-продолжить работу над педагогическим мониторингом для отслеживания уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводить независимую оценку качества знаний на ВПР;

-осуществлять административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками.

2.Руководителям ШМО:

-запланировать работу с резервом «хорошистов»;

- поставить на персональный контроль учителей, у которых имеется «резерв качества»;

-продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

-разработать план совместной деятельности ШМО естественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла и ШМО классных руководителей по преемственности основной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3.Учителям-предметникам:

-совместно с классными руководителями проанализировать причины снижения качества знаний в отдельных классах;

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся применять элементы различных педагогических технологий;

-повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля;

-с корректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствуется нормативно- распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативноправовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план подготовки к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. План охватывает все сферы педагогической деятельности в школе и включает в себя три

основных направления в работе: с учителями предметниками, учащимися и их родителями (законными представителями), дорожная карта повышения качества подготовки выпускников к ГИА. Каждый учитель-предметник составил план подготовки к ГИА по своему предмету. Была выявлена «группа риска» и составлен индивидуальный план работы с этими обучающимися. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных семинаров.

Для эффективности подготовки к итоговой аттестации учащихся выпускных классов как 11-х, так и 9-х классов была изучена соответствующая нормативная документация как администрацией, так и педагогическим коллективом. Сформирован информационный банк по ГИА, включающий в себя:

- Входящую документацию,
 - Документацию школы,
 - методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА,
- учебно-тренировочные материалы (КИМы) по предметам,
- опыт проведения, анализ и выводы по ГИА.

В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору у различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Район	РТ	СОШ	СОШ	Район	РТ	СОШ	Район	РТ
Русский язык	73	74,5 3	53,5%	66	71,33	74,25	68	73	74,53
Математика (база) Математика(профиль)	4,38	4,5	4,4	- 56	- 54,7	- 57,59	- 68	- 65,79	- 59,5
Биология	43	58,6	58,29	-	-	-	30	54,65	56,13
Химия	-	-	-	-	-	-	30	63,93	59,16
Обществознание	-	-	47	-	-	-	50	65,32	63,41
Английский язык	-	-	54	-	-	-	75	79,43	76,66
Физика	-	-	-	57	52,7	57,20	-	-	-

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучался 1 ученик, сдавал экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, по физике, по математике(профильный уровень).

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Консультации 9-хи 11-го классов по русскому языку и математике проводились по группам :«повышенный, средний и слабый»

Как видно из данных, результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с прошлым годом, что говорит о повышении ответственности к результатам, как со стороны учителей, так и со стороны учащихся. Необходимо тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также не способностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показывает:

-в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем, в том

числе по основной школе;

-продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико- ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

-допускают элементарные вычислительные ошибки;

-у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание. Основными недостатками работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ недостаточно времени уделяется решению заданий повышенного уровня, не в полной мере используются возможности компьютерных классов, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. **Рекомендации учителям математики:** 1. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д. 2. Расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач на изученные высокого уровня сложности. 3. На уроках алгебры и начал анализа особое внимание обратить на подготовку учащихся последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные свойства или признаки математических объектов. 4. Научить учащихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции. 5. На уроках алгебры научить применять исследовательские методы при решении различных задач, умело пользоваться методом оценки. 6. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ. 7. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др. 8. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Анализ результатов по предметам по выбору.

Следует отметить: - не осознанный выбор отдельными учащимися предметов по выбору; - несерьезное отношение учащихся к подготовке. Методические рекомендации учителям-

предметникам по подготовке учащихся к ЕГЭ 1. Учебный процесс важно осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, общепредметных и предметных компетенций, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода, широкого круга знаний. 2. Следует уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников. 3. Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем, кратких характеристик. 4. В процессе

учебной работы следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте данного периода.

5. Наиболее актуальными остаются проблемы освоения школьниками умений систематизации обобщенных знаний, соотнесения их с конкретными фактами, анализа ситуации. Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения материалов по всем периодам будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений. Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ следует отметить, что результаты у нас средние, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, перед коллективом стоят следующие задачи: 1. На августовских заседаниях МО проанализировать результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по всем предметам для 9 и 11 классов. 2. В течение учебного года знакомиться с нормативной базой ЕГЭ. 3. Всем учителям-предметникам регулярно использовать тестовые технологии в системе обучения. 4. Классным руководителям 11-х классов провести ученические и родительские собрания на тему

«Как подготовиться к сдаче ЕГЭ». 5. Совершенствовать методический инструментарий,

используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся. 6. Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы

открытого банка заданий ЕГЭ. 7. Выработать определенную систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена, используя компетентностный подход. 8. Учителям-предметникам сотрудничать с опытными педагогами района. 9.

Администрации гимназии усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. 10.

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ ежемесячно с последующим анализом

в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену

Выпускники 9-х классов также прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). На экзамен были допущены 6 учащихся. Он продолжался с 26 мая по 8 июня.

Средние оценки ОГЭ в сравнении

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	3,7	3,4	4,17	4	-
Математика	3,9	3,9	4,17	4,33	-
Родной язык	4,2	4,4	4,33	4,6	-
Физика	2,33	-	-	-	-
Биология	3,6	3	-	5	-
Обществознание	3,3	3,3	3	-	-
География	4	3,5	3	4,75	-
Иностранный (английский язык)	3	-	4	5	-
Химия	-	5	5	3	-

На уроках следует повторять приемы сжатия текста, учиться выделять главную и второстепенную информацию, обращать внимание при написании сжатого изложения на работу над композицией письменной работы. При работе над сжатым изложением следует учитывать, что сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Большое значение также имеет формирование умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения опорные слова, анализировать их структурно-смысловые связи. Следует отрабатывать у учащихся умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы. Нужно объяснить ученикам, какая информация текста является главной, а какая – второстепенной, и добиваться того,

чтобы ученики научились распознавать ее на слух. На уроках русского языка рекомендуется отрабатывать навыки работы учащихся с аргументацией при создании развернутого письменного высказывания, в том числе и с учетом качества и количественных характеристик приводимых учащимися аргументов. Ведь, именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшем образовании, а часто и в профессиональной деятельности. Результаты экзамена по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ). Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами. На

основании выше изложенного рекомендуется: 1. Учителям русского языка и литературы:

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами;

Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

Опирайтесь в преподавании русского языка на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Математика. По результатам экзаменационных работ можно сделать вывод, что учащиеся владеют программным материалом по основным разделам: числа и вычисления, выражения и их преобразования, уравнения и неравенства, функции и их свойства, решение геометрических задач, вызывают трудности вычислительные задания, недостаточно развито абстрактное мышление. Вывод: Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время (в малых группах и индивидуально). Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по математике. Регулярно проводить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам проведения ГИА, своевременно оповещать их о случаях неподготовленности учащихся к урокам. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками. Выводы: В течение учебного года велась работа со стороны учителей-предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; Осуществлялось своевременное проведение информирования

всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Для успешной

подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: - содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); - обязательное выполнение программных практических работ; - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; 1) способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; - при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; - воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию. Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год: усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; на заседаниях школьных ШМО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Анализ работы с мотивированными учащимися.

Цель: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогической работы в гимназии с одаренными детьми с прогнозируемым.

В 2019/2020 учебном году перед коллективом учителей школы при работе с одаренными детьми стояли следующие задачи:

1. Сформировать у учащихся, действенные и системные знания на уровне повышенной подготовки по предметам. 2. Формировать у учащихся творческие умения применять знания в новых условиях. В основе деятельности гимназии по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных

детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы являются следующие: раннее выявление способных и одаренных детей (школьные олимпиады и конкурсы),

организация их обучения на разных ступенях образования (индивидуальная поддержка одаренных детей) внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность), создание микроклимата престижности одаренности.

Дата	ФИО ученика	к л	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителя
12.2019	Мингазова Сюзьбель	1	Конкурс сочинений «Нет коррупции!	республиканский	победитель	Иванова Л.К.
10.2019	Фарукшин Камиль	8	Республиканский конкурс «Возвращая имена ровесников»	республиканский	участие	Фарукшина А.Г.
10.2019	Нурияхметова Айзиля	10	Республиканский конкурс «Возвращая имена ровесников»	республиканский	победитель	Иванова Л.К.
11.2019	Мингазова Сюзьбель	11	Муниципальный фестиваль-конкурс англо-американских песен «Музыка стран изучаемого языка»	муниципальный	участие	Нуриева Т.Р.
11.2019	Мингазова Сюзьбель	11	Муниципальный конкурс сочинений «If I were...»	муниципальный	участие	Нуриева Т.Р.
Приказ ОО№3 39 от 24.12.19	Мухаметшин Айнур	5	Конкурс творческих работ из бросового материала «Ёлочка, живи!» в номинации «Индивидуальная работа»	муниципальный	участие	Мухаметшина Г.Я.
Приказ ОО№3 39 от 24.12.19	Гаттарова Аделя	6	Конкурс творческих работ из бросового материала «Ёлочка, живи!» в	муниципальный	призер	Гайсина Ф.М.

9			номинации «Индивидуальная работа»			
20.12.1 9	Валиев Инсаф Фарукшин Камиль Гайнутдино ва Диляра	3 8 8	Республиканская научно- практическая конференция школьников,: «Экол ого-географические особенности Республики Татарстан», посвященный 100- летию образования ТАССР, 90-летию образования Сармановского района и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	республиканс кий	участие участие участие	Сафина Э.Р. Фарукшина А.Г. Рахимова Г.А.
20.12.1 9	Габидуллин а Камиля	7	Республиканская научно- практическая конференция школьников,: «Экол ого-географические особенности Республики Татарстан», посвященный 100- летию образования ТАССР, 90-летию образования Сармановского района и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	республиканс кий	призер	Галиуллина А.В.

Март 2020	Фарукшин Камиль	8	Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	Республиканский	победитель	Фарукшина А.Г.

В 2019-2020 учебном году методическая деятельность школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы, учебно-воспитательный процесс. Коллектив продолжил свою деятельность по методической теме «Взаимодействие школы и семьи в целях личностного развития школьника»

В соответствии с условиями перехода на обучение в ФГОС работа по данной теме велась первый год. В этом учебном году в конкурсе “Учитель года” приняла участие учитель начальных классов Сафина Э. Р. Для реализации методической темы были определены следующие задачи: 1.Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Внедрить в учебный процесс новые технологии обучения. 3.Расширение, обновление информационной базы школы.

4.Привлекать учащихся к научно-исследовательской, проектной деятельности и активно участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах.

5. Усилить работу с обучающимися, обеспечить их участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

6. Искать новые формы и методы деятельности педагогического совета. 7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

Исходя из поставленных задач и целей, методическая деятельность организована по следующим направлениям:

- заседания педагогического совета как высшая форма методической деятельности в школе;

- деятельность методического совета;

- повышение квалификации и мастерства учителей;

- деятельность творческих методических объединений;

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность-обмен передовым опытом;

- аналитико-диагностическая деятельность,

- обновление методического оснащения кабинетов.

С целью обмена опытом преподавателями были проведены открытые уроки, внеурочные мероприятия, Сабирова М.Г., Гайсина Ф. М., Талипова Г. Ф. показали открытые уроки. Открытый урок, мероприятия были проанализированы методическим объединением. Хотелось бы, чтобы в дальнейшем учителя охотно делились своим опытом.

В 2019-2020 учебном году 4 методических объединения при методическом совете организовали работу по своим направлениям. Каждое объединение поставило перед собой задачу развития профессионального мастерства учителей, выявления интересов, способностей и возможностей учащихся, участия в различных интеллектуальных конкурсах; более широкого вовлечения учителей и учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Каждое методическое объединение вел свою работу согласно плану. На заседаниях объединения были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ прошедшего учебного года, утверждение плана работы на новый учебный год, календарно-тематических планов учителей.

2. Планирование предметных недель.

3. Организация работы с одаренными учащимися. Подготовка и проведение школьных туров олимпиад, участие в районных, республиканских турах.

4. Участие в различных конкурсах научно-исследовательских, проектных работ.

5. Проведение научно-практической конференции учащихся.

6. Подготовка к экзаменам. 7. Начальная школа сегодня, завтра.

8. Организация летнего отдыха учащихся.

Анализ ВШК

Заместителем директора по УР в течение года осуществлялся ВШК последующим блокам:

- контроль за ведением документации;-
 - контроль за качеством ЗУН;
 - контроль за уровнем преподавания;
 - контроль за объемом выполнения учебных программ;
 - контроль за подготовкой к государственной(итоговой) аттестации; - контроль за ведением тетрадей учащихся, контроль качества преподавания и ЗУН учащихся осуществлялся по следующей схеме:
- 1.Выявление и ликвидация пробелов в знаниях.
 - 2.Отслеживание результативности педагогов по ликвидации пробелов через посещение уроков.
 - 3.Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.

В течение учебного года с целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы. Благодаря проведенным мероприятиям программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.1,4,5,9, в классах проведен общеклассный контроль.

Проверено состояние преподавания новых предметов в 6,7,8 классах. Преподавателям были оказаны методическая, практическая и психологическая помощь в совершенствовании формы и методов урока; организации самостоятельной работы учащихся; выполнении поставленных на урок целей; предметной взаимосвязи; предметности, понятности, взаимосвязи с жизнью, системности и последовательности занятий; организации и проведении урока.

Результаты рассмотренных и проанализированных занятий:

- учителя хорошо знают учебные материалы;
- на занятиях используются передовые технологии, компьютерные технологии;
- учителя работают на уроках, при работе на дому с учетом возможностей учащихся, которые осваивают разные уровни.;
- учителя ставят целью и реализуют развитие личностных качеств учащихся (мышление, речь, сила воли, нравственность, культура общения).

Учащиеся на уроке активные, организованные; уровень знаний средний. В каждом классе есть 1 и более учащихся с низким уровнем освоения предметов.

Для проверки знаний и навыков учащихся по основным предметам в течение года были взяты Административные контрольные работы. При анализе результатов контрольных работ отмечается, что признаки четверти превышают результаты административной контрольной работы. В соответствии с графиком прошли и проанализированы мониторинги.

В течение учебного года была взята на контроль деятельность учителей со школьной документацией (электронные журналы, личные дела). Проверены контрольные, письменные, лабораторные рабочие тетради учащихся.

В течение года на контроле было и создание условий для обучения и обучения каждого ребенка в школе. В соответствии с планом были проверены посещаемость уроков учащимися, обучение больных детей на дому, объем работы на дому и проанализированы на предновогодних совещаниях у директора.

Состояние подготовки к экзаменам находилось на постоянном контроле. Ежемесячно проводились пробные экзамены, анализы. В кабинетах своевременно оформлялись стенды по подготовке к экзаменам, проводились консультации.

Результаты:

1. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. 2. Выбранный комплекс мероприятий способствует минимальному решению системы научно- методических задач.

Предложения:

1. Вести работу по овладению, обобщению и внедрению передового опыта в свою деятельность в условиях перехода на ФГОС в основной школе.
2. Продолжить проведение семинаров – практикумов в рамках ШМО с изучением сингапурской системы.
3. Привлекать больше учителей к участию в профессиональных конкурсах.

Выводы по ВШК:

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставились перед педагогическим коллективом школы.

При изучении состояния преподавания предметов, методическими объединениями и администрацией особое внимание было уделено совершенствованию и дифференциации формы и методов организации урока.

Рекомендации:

-Готовить учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.- Продолжить работу по совершенствованию